

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Fyrparken



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Fyrparken
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	22.10.2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	31.10.2024
Pædagogisk leder/leder	Camilla Svendsen
Områdeleder/dagtilbudsleder	Susanne Olesen
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	52
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Krabbestue 1 Krabbestue 2 Søhestestuen
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	26
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Muslinger Sæler
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Under tilsynet observeres forskellige muligheder for forskellige børneinitierede lege. De tematiserede legemiljøer udgør inspiration til børnenes lege og hjælper med at fordele børn i rum og over arealer.

Der er gode eksempler på at børnenes lege understøttes af det pædagogiske personale, f.eks. på vuggestuens legeplads, hvor en opmærksomhed på månen bliver til en leg. Der kan arbejdes med at organisere læringsmiljøet i børnehaven i morgentimerne og på legepladsen om eftermiddagen således, at børnenes forskellige behov for lege og aktiviteter i højere grad imødekommes. Se *anvisning 1*.

Børnene deles ofte op i to grupper i den pædagogiske fordybelsestid, hvorved der kan arbejdes med differentierede tilbud om lege og aktiviteter.

Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen et udviklingspotentiale ift. medarbejdernes deltagelse i børnenes lege.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *leg* at være af tilstrækkelig kvalitet.

Læring

<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Igennem barnets dag i dagtilbuddet er der mange gode læringsmuligheder, både i leg, de voksenplanlagte aktiviteter og hverdagens rutiner.</p> <p>Der arbejdes med børnenes læring gennem forskellige temaer gennem året. Under tilsynet arbejdes der med temaerne høst og halloween, hvortil der knyttes specifikke aktiviteter, tilpasset de enkelte børnegrupper.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen, at børnehalebørnenes muligheder for selvhjulpenhed og læring i garderobesituationen er udfordret grundet mange børn på lidt plads. Det bør derfor overvejes, om der kan indføres en organisering, hvor børnene sendes i garderoben i grupper, så der skabes endnu bedre vilkår for at børnenes kan øve sig i af- og påklædning.</p> <p>I vuggestuen kan der arbejdes med barnets læringsmuligheder, der knytter sig til måltidet, både før, under og efter, ved at børnene inddrages i de gøremål, der knytter sig til måltider og herigennem styrkes i selvhjulpenhed og mestring øges. <i>Se anvisning 2.</i></p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring at være af tilstrækkelig kvalitet.</i></p>
--------------------------------------	---

Børnefællesskaber	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>På tilsynet observeres det, at børnene inddeles i grupper i den pædagogiske fordybelsestid. Det observeres også, at børnene har mulighed for at besøge andre børn og lege på tværs af stuerne i børnehaven, hvilket bidrager til styrkelse af børnefællesskaber på tværs af stuer.</p> <p>Alle stuer i Fyrparken er er aldersintegrerede, hvilket kræver et særligt fokus på at tilrettelægge og tilpasse det pædagogiske indhold, så alle børn får gode muligheder for at være en del af børnefællesskabet.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver på tilsynet, at de ældste børn samles to gang om ugen, så det pædagogiske indhold kan målrettes gruppen. I vuggestuen besøger de ældste børn børnehaven på ugentlig basis, herved arbejdes der med børnefællesskaber på tværs af huset, som et led i overgangsarbejdet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber at være af god kvalitet.</i></p>

Forældresamarbejde	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Under tilsynet ses flere afleveringer af børn i vuggestuen. Personalet udviser nærvær og omsorg for de børn, der</p>

	<p>afleveres. Det er tydeligt, at de voksne kender børnene og forældrene godt.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver et tiltag, hvor alle stuer formidler information til forældrene en gang i ugen via Aula gennem fredagsbrev, der beskriver det pædagogiske indhold gennem ugen.</p> <p>Tilsynet har i september 2024 gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse, for at inddrage forældrenes perspektiv i det ordinære tilsyn. Resultatet af undersøgelsen er gennemgået og drøftet på det anmeldte tilsynsbesøg. Det er anbefalet, at pædagogisk leder dykker mere ned i svarene, særligt i de områder, hvor tilfredsheden ikke er høj, bl.a. forældrenes tilfredshed med den mundtlige kommunikation med dagtilbuddet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

Børn i udsatte positioner	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På tilsynet observeres der børn i udsatte positioner og som er på kanten af børnefællesskabet. Generelt har medarbejderne en god opmærksomhed på at skabe rammer, der tilgodeser barnets behov, samtidig med at barnet, så vidt det er muligt, kan integreres i det pædagogiske læringsmiljø sammen med de øvrige børn.</p> <p>Medarbejderne drøfter bekymringer om børn med pædagogisk leder, og der samarbejdes med forældre og andre relevante faggrupper. Der udarbejdes fokuspunkter på indsatser med det enkelte barn.</p> <p>Tilsynet vurderer et behov for, at pædagogisk leder gennemgår igangværende fokuspunkter i Hjernen & Hjertet, ift. overskredne tidsfrister samt revidering af ansvarlige medarbejdere i fokuspunkter, som følge af udskiftning i medarbejdergruppen. På det anmeldte tilsynsbesøg er ligeledes dialog om vigtigheden af den løbende evaluering i fokuspunkter. Det anbefales, at pædagogisk leder afstemmer og drøfter dette med medarbejdergruppen, evt. gennem et særskilt fokus på kvaliteten af arbejdet med fokuspunkter.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

Sammenhænge/overgange	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På tilsynet observeres der vuggestuebørn, som er på besøg i en børnehavegruppe, som led i det interne overgangsarbejde. Arbejdet er struktureret ved, at halvdelen af børnehavebørnene leger på legepladsen, mens</p>

	<p>vuggestuen er på besøg. Herved skabes der trygge rammer for de yngre børn.</p> <p>Siden sidste tilsyn har dagtilbuddet arbejdet med en udviklingsproces ift. indkøring af nye børn, og dette har resulteret i en arbejdsgangsbeskrivelse, som benyttes.</p> <p>I forhold til de daglige overgange i børnehaven, ses der gode eksempler på at skabe gode rammer for børnene. F.eks. læses der højt for børnene på en stue, mens dagens hjælper dækker bord til frokost. Herved mindskes ventetid for børnegruppen samtidig med at der gives tid til hjælpernes samarbejde omkring opgaven. Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen udfordringer ift. overgangen til garderobe; at børnene ikke har den fornødne plads til at øve selvhjulpethed, fordi alle børn er i garderoben på samme tid. Det kan anbefales, at medarbejderne sætter fokus på denne overgang gennem drøftelse af muligheder for at sende børn i garderoben i grupper, det kan gøre overgangen smidigere.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Barnesyn	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Medarbejderne i Fyrparken har et anerkendende barnesyn, hvor der udvises interesse for og lyttes til børnenes perspektiver. Dette høres bl.a. under måltider, hvor en medarbejder i børnehaven spørger ind til børnenes oplevelser i efterårsferien og en medarbejder i vuggestuen spørger et barn, hvad det har leget under formiddagens besøg i børnehaven.</p> <p>Medarbejderne er nærværende og omsorgsfulde; børn bliver trøstet og taget på skødet, når de er kede af det. I vuggestuen ses det, at medarbejderne positionerer sig tæt på børnene på gulvet, så børnene oplever en tilgængelighed.</p> <p>Der høres en god opmærksomhed på at bruge henimod sprog i samværet med børnene, hvor medarbejderne fortæller børnene, hvad de gerne vil have, fremfor hvad børnene ikke må.</p> <p>På det anmeldte tilsynsbesøg drøftes et muligt udviklingspotentiale, hvor medarbejderne øver sig i at italesætte overfor kolleger, når tilgangen til børnene af og til opleves udfordret, som led i at holde fokus på det gode barnesyn gennem kollegial feedback.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Dannelse og børneperspektiv	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Medarbejderne har en opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv gennem dagen. Dette høres bl.a. under måltider, hvor medarbejderne udviser en interesse i børnenes fortællinger og perspektiver og i legen, hvor det pædagogiske personale følger børnenes spor og derigennem arbejder med at indtage et børneperspektiv.</p> <p>I vuggestuen er proceduren omkring forældrenes afleveringer af børn revideret, således at det sker ved lågen ind til stuen. Denne beslutning tager afsæt i et børneperspektiv, hvor medarbejderne tager udgangspunkt i børnenes behov for ro og fordybelse.</p> <p>I børnehavens samlinger arbejdes der med børneperspektivet ved at dagens hjælper får forskellige opgaver under samlingen. Der kan med fordel arbejdes mere med børneperspektivet, ved at give børnene øget indflydelse på det pædagogiske indhold, eksempelvis ved at børnene kan vælge sig på formiddagens lege og aktiviteter under de daglige samlinger.</p> <p>Under tilsynsbesøget giver adspurgte børn udtryk for, at de er glade for at gå i børnehave, og at det er de voksne der bestemmer. Dette drøftes med pædagogisk leder, for det betyder ikke, at børnene ikke er med til at bestemme noget, men at der kan arbejdes med at gøre børnene opmærksomme på koblingen mellem indflydelse og børnenes forståelse for at de har indflydelse.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Der er arbejdet med den fysiske og æstetiske indretning siden sidste tilsyn, og dette ses i læringsmiljøet. Der arbejdes

	<p>kontinuerligt med at indrette læringsmiljøet til den aktuelle børnegruppe.</p> <p>På baggrund af dialoger med medarbejdere og pædagogisk leder, arbejdes der kontinuerligt videre med at udvikle det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det beskrives bl.a., at der løbende ændres i indretning, og legemiljøer flyttes, hvilket kan medføre, at lege ændrer sig og at børn inspireres til nye lege.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre med at udvikle og vedligeholde legemiljøerne og skabe rum i rummene. Der bør sættes fokus på udsmykning på stuerne, så udsmykningen understøtter og ikke virker forstyrrende for legemiljøerne. Det æstetiske børnemiljø kan højnes ved bl.a. at anskaffe ens opbevaringskurve, hvorved der arbejdes med overskuelighed i et børneperspektiv. I vuggestuen bør der rettes en opmærksomhed mod placering af læringsmateriale og udsmykning, så det hænger i en højde, hvor børnene kan tilgå det og hvor det kan bruges aktivt i samværet og dialoger mellem det pædagogiske personale og børnene.</p> <p>Som led i arbejdet med at udvikle og opretholde et godt fysisk og æstetisk børnemiljø anbefales det, at pædagogisk leder er undersøgende på resultater i forældretilfredshedsundersøgelsen, der vedrører dette emne.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø

En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

1. Organisering af læringsmiljø børnehaven, med fokus på morgentimer og legepladsen

Under tilsynet observeres der flere børn, der har behov for et pædagogisk indhold, der ligger ud over dét, der kan tilbydes på stuerne. Det er af stor betydning, at det pædagogiske personale identificerer de børn og at læringsmiljøet rummer disse børn. Disse børn har brug for en tydelig rammesætning og high arousal aktiviteter, hvorfor det på tilsynsdialogen drøftes, om der er mulighed for at åbne legepladsen, som et led i at arbejde ud fra børnenes differentierede behov.

På tilsynet observeres der også børn på legepladsen over middag, der har brug for øget guidning og rammesætning af det pædagogiske læringsmiljø, så de indgår i

positive og inkluderende legefællesskaber. Der drøftes mulighed for, at det pædagogiske personale varetager forskellige funktioner på legepladsen, herunder daglige tilbud om vokseninitierede lege, således at børnene støttes i gode legefællesskaber.

På det anmeldte tilsynsbesøg drøftes emnet og der er enighed i et behov for at arbejde med organisering af læringsmiljøet som en anvisning gennem det ordinære tilsyn.

Arbejde med:

- Drøftelse af hvordan læringsmiljøet rammesættes, så det tilstedeværende personale har overblik over stuens børn, aktiviteter og lege, det vil sige, at der er opmærksomhed på mængden af igangværende aktiviteter, der "kræver" en voksen tæt på, således at den/de voksne kan fordele sig og facilitere børnenes lege på bedst mulig måde.
- Drøfte muligheden for i højere grad at rumme alle børns behov med de eksisterende ressourcer, herunder muligheder for at arbejde på tværs af stuer i børnehaven, eksempelvis åbne legeplads for børn fra alle tre stuer.
- Lave prøvehandling på en ny organisering, som evalueres og evt. justeres.

Legepladsen udgør et vigtigt læringsrum for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnehavens legeplads rummer mange forskellige zoner og legeremedier, som børnene kan benytte sig af. Det kræver, at det pædagogiske personale fordeler sig rundt på det store areal

Arbejde med:

- Faglig drøftelse af mulighed og fordele ved at indføre en tydelig rollefordeling af det pædagogiske personale på legepladsen, hvor de voksne varetager forskellige roller, når børnene er på legepladsen (fordybelsesvoksne/overbliksvoksne). Det kan også overvejes, om det pædagogiske personale kan have ansvaret for forskellige zoner på legepladsen.
- Understøtte børnenes legekompeterencer ved at igangsætte en eller flere vokseninitierede lege/aktiviteter hver dag, når der er tilstrækkelige medarbejder ressourcer på legepladsen
- at drøfte, om vuggestuelegepladsen har behov for flere konkrete legeremedier, så den bliver mere tydelig ift. målgruppen der er dagtilbuddets yngste børn.

Materialet fra EVA "Børns oplevelser af leg i børnehaven", kan ligeledes bruges som inspiration/afsæt for drøftelser i medarbejdergruppen i arbejdet med anvisningen.

Søren Smidts bog "16 kendetegn ved lav kvalitet", kendetegn nr. 9, indeholder gode refleksionsspørgsmål, der kan benyttes til faglige drøftelser i medarbejdergruppen.

2. Det pædagogiske måltid i vuggestuen

Det pædagogiske måltid er en af flere hverdagsrutiner, som børnene er en del af flere gange om dagen. Hverdagsrutiner appellerer til børnenes virkelyst, fordi det umiddelbart er meningsfuldt for børn at deltage i rutinerne. Børn vil gerne være nyttige og bidrage og gøre noget der er rigtigt. Som læringsrum er rutiner unikke fordi de gentager sig. Børn har brug for gentagelser for at udvikle sig, trives og lære.

Vuggestueteamet arbejder med:

- at drøfte hvad det pædagogiske måltid skal indeholde (udover det at indtage næring) med henblik på at skabe en rød tråd i hele vuggestuen.

- at brainstorme og identificere de forskellige konkrete gøremål og opgaver, som børnene kan tage del i, afstemt efter alder. Evt. udarbejde en fælles "rød tråd" for det pædagogiske måltid i vuggestuen i Fyrparken.

På den enkelte stue arbejde med:

- at give børnene dagligt medansvar og understøtte børnenes selvhjulpethed og mestring gennem nærmeste udviklingszone. Det kan være at hente rullebord dække bord, hælde mad og mad op, sende mad rundt, tørre hænder og mund, bære kop over på rullebordet, feje, tørre stole af osv. - tilpasset de forskellige aldersgrupper.
- at organisere måltider; hvilke og hvor mange børn kan hjælpe? Der kan sagtens arbejdes med flere modeller på de to stuer, men fundamentet er vigtigt at være enige om, i arbejdet med at sikre en ensartet kvalitet.
- at afstemme hvad der skal til, for at skabe gode betingelse for at arbejde med det pædagogiske måltid som et læringsrum, f.eks. at tallerkener og kopper står i børnehøjde, hvis børnene skal hjælpe med at dække rullebord, indkøbe små kander, gode kopper, som børnene kan mestre mv. Herunder også en faglig drøftelse omkring, hvordan dagens struktur skal se ud/ændres, hvis der skal skabes tid til øget inddragelse af børnene.

Inddrag gerne teori/litteratur/podcast i denne proces.

→ Suzanne Krogh og Søren Schmidts bog "16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud" (kendetegn 12, s. 64-69), der indeholder gode refleksionsspørgsmål, der kan benyttes i udviklingsprocessen.

→ Podcasten "I børnehøjde" om "måltidet" (afsnit 3.1, 3.2, og 3.3) kan med fordel benyttes som god indføring og baggrundsviden for arbejdet med at udvikle kvaliteten omkring det pædagogiske måltid.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan: **Torsdag den 28. november 2024**

Udviklingsplanen sendes på mail til tilsynskonsulenten.

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Ingen	

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
10.11.2022

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

02.10.2024

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

05.10.2024
